



Evaluering på frie grundskoler

Rev. Maj 2024

Ifølge Friskolelovens § 1b, skal frie grundskoler **regelmæssigt foretage en evaluering af skolernes samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgningen af evalueringen.**

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

§ 1 c. Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgningsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og formidling af dette

På Kundby Friskole evaluerer vi kontinuerligt elevernes faglige, personlige og sociale udvikling samt deres udbytte af undervisningen. Dette gøres på forskellig vis afhængig af diverse faktorer fx fag, klassetrin eller individuelle udfordringer. De overvejende metoder og værktøjer, der ligger til grund for dette er kommunikation, observation, samarbejde og løbende vurderinger.

- Vi har testplan for hovedfagene, for hvilke faglærerne analyserer resultaterne og sammenholder disse med elevens tidligere resultater. Der afholdes testkonferencer med ledelsen, hvor der udarbejdes handleplan for enkeltelevers faglige udvikling.
- Disse resultater samt lærerens generelle viden om elevens faglige progression præsenteres for forældrene ved skole/hjemsamtalerne en-to gange årligt. Er der en bekymring for elevens udbytte af undervisningen, så er begge parter forpligtet til at bede om yderligere samtaler.
- Vi sprogscreener i 0. kl.
- Vi har elevsamtaler, klassens tid, gruppemøder ved behov i alle klasser

- Ledelsen evaluerer uformelt undervisningen med eleverne løbende og formidler til lærerteamet
- Forældremøder ved skolestart, samt årlige klasseforældremøder ved behov
- Der pågår både skriftlig og mundtlig kommunikation jævnligt imellem skole og hjem, hvori forældre oplyses om faglighed og elevens generelle udvikling med anvisninger til at støtte op om elevens udbytte af undervisningen
- Vi har et tæt samarbejde både i personale- og ledelsesgruppen omkring eleverne, og sikrer derfor den bedste mulighed for at følge elevernes udbytte undervisningen
- Individuelle handleplaner i samarbejde med forældre og evt. eksterne samarbejdspartnere for børn i udsatte positioner
- Vi tilbyder i begrænset omfang LØFT i hovedfagene til fagligt udfordrede elever
- Vi ansøger om tilskud til støtte for elever med massive støttebehov, eller henstiller til andet skolevalg, såfremt vi vurderer ikke at kunne løfte en given opgave
- Vi foretager ordblindetest, når det vurderes relevant og understøtter med it-hjælpe midler til elever med konstateret dysleksi

Løbende evaluering af skolens samlede undervisning

Vi baserer evalueringen af den samlede undervisning på dialog, tæt samarbejde og erfaringer. Herunder eksempler på metoder og værktøjer, som benyttes i løbet af et skoleår:

- Tilsyn af en af Undervisningsministeriet certificeret tilsynsførende, herunder evaluering, vejledning og rapport til offentliggørelse. Ledelsen har efterfølgende samtaler med lærerne omkring den tilsynsførendes individuelle rapporter om de enkelte læreres undervisning
- Observation af undervisning af skole- og pædagogiskleder
- Hver enkelt lærer sammenholder egen undervisning med både årsplan, del – og slutmål, ledelsen er ansvarlig for at disse efterlever de af skolen og Undervisningsministeriet givne rammer og krav for dette
- Lærer eller afdelingsmøder ca. hver 3. uge, hvor der evalueres på de fælles områder morgensang, frikvarterer, lejrskoler, arrangementer, trivsel o.lign.
- Personalemøder skole og Fritter en gang årligt
- Frittermedarbejdere kan ved behov deltage i elev- og/eller klassemøder
- Fagudvalgsmøder 1-2 gange årligt
- Afdelingsteam møder ugentligt
- Udviklingsdage min. 2/år for alt personale i hele institutionen
- Tjek af kortlægningen af skolens løfteevne af elever, overgange til ungdomsuddannelser samt karaktergennemsnit.
- Årlige undervisningsmiljøvurderinger inkl. trivselsmåling

Evalueringen af skolens samlede undervisning pågår altså kontinuerligt hen over skoleåret og drøftes i personalegruppen i forskellige fora, hvoraf bestyrelsen i nogle tilfælde inddrages. Referater er tilgængelige for alle ansatte i institutionen. Ledelsen påser at opfølgning, justeringer og udviklingsområder er klarlagt både i løbet af skoleåret samt ved hvert nyt skoleårs start.

Den næste evaluering skal være i maj/juni 2025.

Resultat af evaluering af den samlede undervisning maj 2024

Det opleves udfordrende at løfte det mundtlige faglige niveau i de klasser, hvor der er få elever.

Det kan være svært at engagere eleverne i idrætsundervisningen i overbygningen.

Nogle elever med ordblindhed har modstand på at benytte deres hjælpeværktøjer.

Det kunne være ønskeligt med mere tid til trivselsarbejdet i 0.-6. klasse.

Mange forældre har svært ved at lave lektier med deres børn. Vi ønsker, at forældrene stadig er en del af deres børns skolearbejde og vi har samtidig har stor succes med Fri Skoletid (Lektiecafé), som kan tage lidt af presset fra forældrene.

Vi oplever stor udvikling af personlige og sociale kompetencer ledsaget af fantastiske succeser med de klasser, som har Drama på skemaet i foråret. Dog er tiden til opsætningen lidt presset.

Det har været en succes med udvidelsen af teammøder i forhold til at følge klasser og elevers udvikling og behov endnu tættere og hurtigt gøre fælles indsatser. Det er logistisk udfordrende, når lærere er i to afdelinger.

Opfølgingsplan med indsatsområder på baggrund af resultatet af evalueringen af den samlede undervisning maj 2024

- Sikre indholdsrig og dynamisk undervisning i de klasser, hvor der er meget få elever, dette gøres bl.a. ved at have fællesundervisning for to klasser med en høj grad af to-lærerordning
- Inddrage elevrådet, når Undervisningsmiljø og trivselsvurderinger skal foretages, så denne bliver så vedkommende som muligt
- Arbejde videre med skolens visioner og dette særligt for overbygningen, så vi sikrer at have attraktive rammer og indhold for skolens ældste elever. Overbygnings eleverne inddrages i højere grad i udarbejdelse af regler og rammer og det prioriteres at lave udeområder, der reserveres til overbygningens elever.
- Fastholde Klassens Tid på skemaet for 0.-6. klasse
- Prioritere resurser til et trivselsteam, som kan understøtte lærernes trivselsarbejde
- Udvide muligheden for Fri skoletid (Lektiecafé) til flere klasser
- Forsøge med tilbud til forældre om hvordan de kan støtte lektielæsning
- Fastholde udvidelsen af tid til dramaopsætningen
- Udarbejde struktur for lærernes arbejde med elever, der er testet ordblinde
- Finde løsninger for placering af teammøder

Skolen har besluttet, at der udføres evaluering af den samlede undervisning samt at der udarbejdes opfølgingsplan ved hvert skoleårs afslutning. Resultatet heraf offentliggøres næste gang i juni/august 2025.